

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
**Председатель УМС**  
**Факультета \_\_\_\_\_**  
**ФИО**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ ПОДРОСТКА**

**Направление подготовки (код, наименование) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки Педагог-психолог. Тьютор**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавриат**  
(бакалавр, магистр, специалист)

**Форма обучения\_очная/ заочная\_**  
(очная, очно-заочная, заочная)

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** изучения дисциплины – сформировать всесторонние и содержательные представления о закономерностях и механизмах формирования зависимостей у детей и подростков, о влиянии зависимостей на психическое развитие подростка, его социальное функционирование.

**Задачи** дисциплины. Реализация общей цели предполагает решение взаимосвязанных задач, которое достигается в процессе освоения основных разделов курса:

1. Дать научно обоснованные представления о причинах возникновения аддиктивного поведения у подростков, понимание необходимости комплексного подхода к профилактике и лечению;
2. Научить диагностировать формы зависимого поведения у детей и подростков, определять индивидуально-психологические особенности, предрасполагающие к развитию зависимостей.
3. Сформировать навыки оказания психолого - педагогической помощи детям и подросткам с зависимостями.
4. Сформировать у будущих тьюторов психологическую готовность к оказанию психологической помощи детям и подросткам с зависимостями.

### 1. 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Профилактика зависимостей подростка» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» по выбору ДВ -1 и относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – Педагог-психолог. Тьютор.

Дисциплина «Профилактика зависимостей подростка» изучается в 6 семестре на очной форме обучения, и в 7 семестре на заочной. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Безопасность жизнедеятельности», «Основы общей и экспериментальной психологии», «Психология личности», «Возрастная психология», «Психология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социальная педагогика». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности)

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы Компетенций	Результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	<b>УК-8.1.</b> Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>УК-8.2.</b> Раскрывает основные принципы, средства, методы, примеры обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях	<b>Знает</b> научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний <b>Умеет</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	образовательной среды	факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний <b>Владеет</b> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
ПК-4 - способен к выявлению асоциального поведения детей и подростков, трудностей в обучении и развитии	<p><b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p><b>ПК- 4.2.</b> Решает исследовательские задачи по разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p><b>ПК -4.3.</b> Использует технологии психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>Знает: закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими нарушениями; а также принципы, методы, формы организации их воспитания и развития; знает признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и подростков; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p>Умеет: разрабатывать профилактические мероприятия по предупреждению отклонений в развитии у детей и подростков; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Профилактика зависимостей подростка» составляет 3 з.е., 108 акад. часов, из них на очном отделении контактных 34 акад.ч., СРС 74 акад.ч., на заочном отделении контактных 12 акад.ч., СРС 92 акад.ч. форма контроля зачет (4 ч контроль).

##### 4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в	Формы текущего контроля успеваемости (по
-------	-------------------	---------	---	--

			<i>том числе в интерактивной форме</i>			<i>неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			ЗЛТ	ЗСТ	СРС	
1	Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.	6	4	2	12	Выступление с сообщением
2	Основные принципы и методы исследования аддиктивного поведения подростков.	6	4		10	
3	Личностные и возрастные особенности подростков с аддикциями.	6	4	2	10	Выступление с сообщением
4	Специфика проявлений алкогольной зависимости у подростков.	6	4		12	
5	Психологические теории возникновения наркотической зависимости у подростков.	6	4		10	
6	Интернет - зависимость	6	4		10	
7	Социально – педагогическая деятельность по профилактике аддиктивного поведения подростков в образовательном учреждении.	6	4	2	10	Выступление с сообщением
	<b>Итого по дисциплине: 3 з.е.</b>		<b>28</b>	<b>6</b>	<b>74</b>	<b>Зачет</b>

#### 4.3. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) / <i>в том числе в интерактивной форме</i>			Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ) Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			ЗЛТ	ЗСТ	СРС	
1	Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.	7	1	2	12	Выступление с сообщением
2	Основные принципы и методы исследования аддиктивного поведения подростков.	7	1		14	
3	Личностные и возрастные особенности подростков с аддикциями.	7		2	14	Выступление с сообщением
4	Специфика проявлений алкогольной зависимости у подростков.	7	1		14	
5	Психологические теории возникновения наркотической	7	1			

	зависимости у подростков.					
6	Интернет - зависимость	7	1		12	
7	Социально – педагогическая деятельность по профилактике аддиктивного поведения подростков в образовательном учреждении.	7	1	2	12	Выступление с сообщением
	<b>Итого по дисциплине: 3 з.е.</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>92</b>	<b>+4 ч контроль</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.	Лекция.  Семинар.  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов  Опрос, развернутая беседа с обсуждением сообщения/презентации.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
2	Основные принципы и методы исследования аддиктивного поведения подростков.	Лекция.    Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов    Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
3	Личностные и возрастные особенности подростков с аддикциями.	Лекция.  Семинар.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Опрос, развернутая беседа с обсуждением сообщения  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
4	Специфика проявлений алкогольной зависимости у подростков.	Лекция.    Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС

5	Психологические теории возникновения наркотической зависимости у подростков.	Лекция.  Семинар.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
6	Интернет - зависимость	Лекция.    Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов    Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
7	Социально – педагогическая деятельность по профилактике аддиктивного поведения подростков в образовательном учреждении.	Лекция.  Семинар.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Опрос, развернутая беседа с обсуждением сообщения/презентации.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре  - контрольная работа - тестирование	УК-8 ПК-4  УК-8 ПК-4  УК-8 ПК-4	зачтено/не зачтено  зачтено/не зачтено отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
Промежуточная аттестация Зачёт	УК-8 ПК-4	зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно)/ не зачтено

### 6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Биологические и социально-психологические причины, способствующие развитию зависимого поведения.
2. Психологические особенности подростка, влияющие на возникновение зависимого поведения.
3. Воспитание ответственности за свое здоровье.
4. Здоровые и нездоровые "границы" в отношениях.  
Стимулирование позитивной мотивации у подростков.
6. Специфика изучения зависимого поведения в отечественной науке.
7. Социальная норма: понятие, структура, функции, характерные черты и способы регулирования поведения человека
8. Типология социальных норм.
9. Основные подходы к исследованию аддиктивного поведения.
10. Основные психологические характеристики созависимого поведения.
11. Формы и виды зависимого поведения.
12. Наркопреступность несовершеннолетних как общественная и государственная проблема.
13. Профилактика наркомании в России и за рубежом.
14. Участие молодежи в профилактической работе.
15. Организация молодежных форумов по профилактике аддиктивного поведения.
16. Формы мониторинга и оценка эффективности профилактической работы с молодежью.
17. Психологические теории возникновения наркозависимого поведения.
18. Роль семьи в формировании алкоголизма и наркомании.
19. Психологические особенности подростков-наркоманов.
20. Психологические особенности подростков, страдающих алкоголизмом.

#### **Тест по Профилактике зависимостей подростка № 1 (УК-8)**

1. Научное определение аддикции – это:
  - а) хроническая потребность в употреблении вещества или повторении поведения, формирующаяся из -за изменений в системе вознаграждений мозга;
  - б) стойкая зависимость;
  - в) распушенность
2. К одной из основных причин социальной дезадаптации несовершеннолетних, лежащих в основе аддиктивного поведения не относится:
  - а) дисфункциональность семьи;
  - б) личностные особенности (возрастные, характерологические, психические и т. д.);
  - в) территориальный фактор
3. Основным мотивом поведения подростков, склонных к аддиктивным формам поведения, является:
  - а) бегство от невыносимой реальности;
  - б) переживание стойких неудач в школе и конфликты с родителями, учителями, сверстниками;



в) чувство одиночества.

4. Крайнее проявление реакции эмансипации в подростковом возрасте состоит в:

**а)** отрицание стандартов, общепринятых ценностей, норм закона, бродяжничество;

б) объединение в группы сверстников;

в) восполнение неудач в одной области подчеркнутым успехом в другой области

5. Алкоголизм или употребление наркотиков у истероидных подростков носит:

**а)** демонстративный характер;

б) компенсаторный характер;

в) периодический характер

6. Компульсивное поведение подростка считается патологическим, если оно:

**а)** отражает единственный способ совладания со стрессом;

б) носит разовый характер;

в) имеет случайный характер

7. Одной из основных черт неустойчивых подростков является:

а) стремление к удовольствиям;

**б)** слабоволие;

в) нежелание учиться.

8. Какие психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения выделяет

Б. Сегал:

**а)** снижение переносимости трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций;

б) эмпатию;

в) рефлексия.

9. Внешняя социабельность, легкость налаживания контактов у аддиктивных личностей сопровождается:

**а)** манипулятивностью;

б) честностью;

в) открытостью.

10. Основным в поведении аддиктивной личности подростка является:

а) стремление к уходу от реальности, страх перед обыденной, наполненной обязательствами и регламентациями «скучной» жизнью;

б) склонность к поиску эмоциональных запредельных переживаний даже ценой серьезного риска для жизни и неспособность быть ответственным за свои поступки;

**в)** все вышеперечисленное.

11. Экономическую, социальную, политическую напряженность общества можно отнести к:

а) незначительным факторам риска ранней алкоголизации и табакокурения;

б) субъективным факторам риска ранней алкоголизации и табакокурения;

**в)** объективным факторам риска ранней алкоголизации и табакокурения.

12. Среди подростков наиболее распространенной вредной привычкой является:

**а)** табакокурение;

б) шопинг;

в) переедание

13. Первым этапом становления аддиктивного поведения подростка является:

а) поисковое аддиктивное поведение;

**б)** первые пробы;

в) переход аддиктивного поведения в болезнь.

14. Субмиссивная мотивация употребления алкоголя у подростков связана с:

а) с повышенной подчиняемостью,

б) неспособностью незрелой личности противостоять натиску, оградить себя от негативных влияний;

**в)** верны оба ответа

15. Немаловажным, специфически возрастным фактором приобщения детей и подростков к алкоголю являются:

- а) потребность к группированию со сверстниками;
- б) ритуальный обряд перехода в мир взрослых;
- в) верны оба ответа.

#### **Тест по «Профилактике зависимостей подростка» № 2 (ПК-4)**

1. Первичная профилактика вредных привычек в образовательной среде – это:

- а) комплексная и системная организация активного досуга;
- б) формирование личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным социальным воздействиям;**
- в) формирование личностных свойств и качеств, снижающих устойчивость к негативным социальным воздействиям.

2. Образовательный компонент профилактической работы заключается в том, чтобы дать ребенку представление о:

- а) влиянии на репродуктивные органы химической зависимости;
- б) болезни и последствиях, к которым приводит химическая зависимость;**
- в) терминологии, имеющей отношение к химической зависимости.

3. Основные цели при профилактике вредных привычек у подростков заключаются в:

- а) обеспечении реализации поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни;
- б) формировании внутриличностных установок на подражание «героям» вестернов и боевиков;
- в) формировании эгоцентрической жизненной установки.

4. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года утверждает приоритет:

- а) первичной профилактики;**
- б) третичной профилактики;
- в) вторичной профилактики;

5. Для эффективной профилактики у детей вредных привычек в обществе должна быть сформирована установка на

- а) здоровый образ жизни;**
- б) умение красиво одеваться;
- в) высокие заработки.

6. Вторичная профилактика вредных привычек в образовательной среде – это:

- а) совокупность мероприятий предупреждающих формирование болезни и осложнений у лиц, эпизодически употребляющих психоактивные вещества;**
- б) совокупность мероприятий предупреждающих формирование болезни и осложнений у лиц, с низкой академической успеваемостью;
- в) совокупность мероприятий предупреждающих формирование болезни и осложнений у лиц, не занимающихся спортом;

7. Предрасположенность к алкоголизации и табакокурению подростков из асоциальных семей можно отнести к

- а) незначительным факторам риска ранней алкоголизации и табакокурения;
- б) дополнительным факторам риска ранней алкоголизации и табакокурения;
- в) субъективным факторам риска ранней алкоголизации и табакокурения.**

8. Согласно современным представлениям, профилактика вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания) включает в себя комплекс:

- а) автономных мероприятий;
- б) бюрократических мероприятий;
- в) социально -педагогических мероприятий;**

9. Социальный компонент профилактической работы заключается в:

- а) уроках домоводства;
- б) обучении игровой дисциплине;
- в) обучении навыкам общения, здорового образа жизни.**

10. Третичная профилактика вредных привычек в образовательной среде – это:

- а) лечение подростков, уже в полной мере злоупотребляющими вредными привычками и уже полностью зависимых от них;**
- б) лечение подростков, страдающих хроническими заболеваниями, несовместимыми с злоупотреблением вредными привычками;
- в) работа с подростками, собирающими компанию для злоупотребления вредными привычками и декларирующими симпатию к ним;

11. В набор мер профилактики токсикомании не входит:

- а) антитоксическое просвещение;
- б) вовлечение подростков в социально полезную деятельность и подростковые объединения;
- в) жесткий тотальный контроль.**

12. Программы по профилактике употребления ПАВ среди подростков должны быть основаны на:

- а) лекциях;
- б) интерактивных приемах, тренингах и дискуссиях;**
- в) формальных, отчетных мероприятиях.

13. Программы по профилактике в образовательных учреждениях могут быть успешно реализованы при условии их:

- а) экономического и финансового обеспечения;
- б) добровольной инициативы педагогического коллектива;
- в) комплексного обеспечения материальными и кадровыми ресурсами.

14. Терапия поведенческой активации в контексте лечения зависимостей представляет собой:

- а) отказ от любой деятельности;
- б) медитации и релаксации;
- в) увеличение участия в позитивных, значимых действиях, которые могут улучшить настроение и снизить потребность в зависимости.

15. Что из перечисленного является характерным признаком зависимого поведения:

- а) развитие физической силы;
- б) улучшение социальных навыков;
- в) наличие абстинентного синдрома при попытке отказа от зависимости.

### ***Вопросы для зачёта***

1. Понятия "аддикция", "зависимость", зависимое поведение.
2. Виды аддиктивной реализации.
3. Роль феномена зависимости в раннем развитии ребенка.
4. Понятие созависимость, критерии созависимости.
5. Понятие о психологической и физической зависимости.
6. Нехимические аддикции: диагностические критерии, общие черты, классификация.
7. Этапы формирования зависимого поведения у детей и подростков.
8. Химические аддикции: диагностические критерии, общие черты, классификация.
9. Семейная ситуация и ее влияние на формирование зависимого поведения.
10. Влияние макросоциума на формирование аддиктивных механизмов.
11. Психологические и поведенческие расстройства вследствие зависимого поведения в подростковом возрасте.
12. Образ Я у детей и подростков с зависимым поведением.
13. Изменения в познавательной сфере у детей и подростков с зависимым поведением.
14. Способы диагностики разных форм зависимого поведения у подростков.
15. Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивной стратегии взаимодействия с миром.
16. Влияние индивидуально-психологических факторов на формирование зависимого поведения.
17. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика зависимого поведения у детей и подростков.

18. Этапы первичной психологической профилактики зависимого поведения у подростков.
19. Основные принципы и направления социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков.
20. Средства формы и методы оказания помощи детям в преодолении аддиктивного поведения.
21. Развитие у подростков навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением приобщения ПАВ.
22. Обучение навыкам конструктивного сопротивления вовлечению в употребление ПАВ.
23. Методы и формы работы с семьями детей употребляющих ПАВ.
24. Стратегии помощи детям в преодолении кризисных ситуаций.
25. Формирование положительного отношения к жизненным ценностям у детей и подростков.
26. Профессиональная деятельность тьютора с семьей детей, зависимых от ПАВ. Вопросы психологической этики.
27. Основные социально-психологические триггеры в формировании зависимости.
28. Социально-психологический тренинг как метод психопрофилактики зависимого поведения.
29. Ролевая и деловая игра как методы психопрофилактики зависимого поведения.
30. Понятие религиозной аддикции: механизмы возникновения, симптомы.
31. Самоповреждающее поведение детей и подростков.
32. Особенности проявления алкоголизма у подростков.
33. Компьютерная зависимость у детей и подростков.
34. Пищевая зависимость у детей и подростков.
35. Общая характеристика наркотической зависимости.
36. Основные признаки наркотического опьянения.
37. Психологические теории наркомании.
38. Наркомания как социально-психологическое явление.
39. Общая характеристика гемблинга. Психологические особенности гемблеров.
40. Общая характеристика аддикции отношений (любовные, избегания).

## **6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине**

<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559774> (дата обращения: 02.03.2025).

2. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565621> (дата обращения: 02.03.2025).

3. Воронцова М. В., Макаров В. Е., Бюндюгова Т. В., Моздокова Ю. С. Социальная реабилитация. — М.: Юрайт, 2023. — 317 с.

4. Глозман Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности. — М.: Юрайт, 2023. — 193 с.

5. Ильина И. В. Медицинская реабилитация. — М.: Юрайт, 2023. — 276 с

Б) дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья / под редакцией Н. В. Микляевой. — М.: Юрайт, 2023. — 308 с.

2. Колесников Е. Ю., Колесникова Т. М. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности. — М.: Юрайт, 2023. — 471 с.

3. Колесников Е. Ю., Колесникова Т. М. Экологическая экспертиза и экологический аудит. — М.: Юрайт, 2023. — 469 с.

4. Колосов В. А. Медико-биологические основы безопасности. — М.: Юрайт, 2023. — 463 с.

5. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса / под общей редакцией Р. И. Айзмана. — М.: Юрайт, 2023. — 207 с.

Доступ в ЭБС:

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
- ООО «Издательство Лань».
- ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».
- ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Планы семинарских/ практических занятий**

#### **Тема 1. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.**

Аддиктивное поведение (от англ. addiction — пагубная привычка, порочная склонность) как одна из форм отклоняющегося, девиантного, поведения с формированием стремления к уходу от реальности. Традиционно аддиктивным поведением считается: алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение, то есть химические аддикции, и нехимические аддикции — компьютерная аддикция, азартные игры, любовные аддикции, сексуальные аддикции, работоголизм, аддикции к еде (переедание, голодание). Основные причины распространения и употребления алкогольных, наркотических и других психоактивных токсических веществ. Социальная дезадаптация как источник зависимого поведения подростков. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение подростков.

Основные причины социальной дезадаптации несовершеннолетних, лежащие в основе аддиктивного поведения: дисфункциональность семьи; личностные особенности (возрастные, характерологические, психические и т. д.); школьная дезадаптация; воздействие асоциальной неформальной среды; причины социально-экономического и демографического характера. Типы дисфункциональных, неблагополучных семей: псевдоблагополучная семья, применяющая неправильные методы воспитания; неполная семья, отличающаяся дефектами в структуре; проблемная семья, характеризующаяся постоянной конфликтной атмосферой; аморальная семья, характеризующаяся алкогольной, аморальной и сексуальной деморализацией; криминогенная семья.

#### **Вопросы к семинару**

1. Определение понятия аддиктивного поведения.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Основные причины возникновения аддикций.
4. Типы дисфункциональных семей и их роль в возникновении аддикций.

## **Тема 2. Основные принципы и методы исследования аддиктивного поведения подростков.**

Принцип научности. Принцип сотрудничества. Принцип политической и общественной поддержки. Принцип активности всех участников деятельности по профилактике зависимого поведения. Активное участие учителей, учащихся, родителей в планировании и реализации профилактической работы. Принцип формирования реальных целей. Принцип оценивания эффективности и результативности реализации программ по профилактике зависимого поведения. Этические аспекты проведения диагностики зависимого поведения. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орёл). Тест-опросник «Аддиктивная склонность», В.В. Юсупов, В.А. Корзунин.

Тест «Склонность к зависимому поведению» В.Д. Менделевич.

## **Тема 3. Личностные и возрастные особенности подростков с аддикциями.**

Провоцирующие факторы отклоняющегося, аддиктивного поведения. Нервно-психическая неустойчивость, акцентуации характера (гипертимный, неустойчивый, конформный, истероидный, эпилептоидный типы), поведенческие реакции группирования, реакции эмансипации и другие особенности подросткового возраста. Поведенческие стереотипы, характерные для подросткового периода. Реакции оппозиции, реакция имитации, реакция отрицательной имитации, реакция компенсации, реакция гиперкомпенсации, реакция эмансипации, реакция группирования и реакция увлечения. Основные мотивы поведения подростков, склонных к аддиктивным формам поведения. Особенности компульсивного поведения подростков. Компульсивное поведение как поведение или действие, предпринимаемое для интенсивного возбуждения или эмоциональной разрядки, трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт. Виды компульсивного поведения: переедание; стремление к снижению веса; стремление к риску и стрессу; потребность быть занятым («работоголики»); стремление к достижениям; потребность в физических упражнениях; стремление к смене сексуального партнера; потребность в изоляции; потребность покупать или приобретать вещи. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения (по Б. Сегалу): 1) снижение переносимости трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций; 2) скрытый комплекс неполноценности, сочетающийся с внешне проявляемым превосходством; 3) внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами; 4) стремление говорить неправду; 5) стремление обвинять других, зная, что они невиновны. 6) стремление уходить от ответственности в принятии решений; 7) стереотипность, повторяемость поведения; 8) зависимость; 9) тревожность.

### **Вопросы к семинару**

1. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
2. Характеристика акцентуаций подростка, способствующих возникновению аддикций.
3. Поведенческие стереотипы подростков, провоцирующие появление аддикций.
4. Мотивы, приводящие к возникновению аддиктивного поведения.

## **Тема 4. Специфика проявлений алкогольной зависимости у подростков.**

Психическая зависимость как патологическое стремление к опьянению, преследующее цель устранить чувство дискомфорта - достичь реакции, устранить тревогу, неуверенность, повысить активность, обострить воображение, общение. Мотивы употребления алкоголя у подростков:



Гедонистическая, атактическая, субмиссивная, псевдокультуральная, мотивация с гиперактивацией поведения, традиционная мотивация. Факторы, вызывающие возникновение алкогольной зависимости у подростков: социально – экономические, органические поражения головного мозга, мозговые инфекции, тяжелые отравления, перенесенные в первые годы жизни, неблагоприятные воздействия окружающей среды, криминальная, аморальная, неполная семья, акцентуации характера, умственная отсталость и пограничные формы умственной отсталости, специфические особенности поведения, характерные для данного возраста, в частности потребность к группированию со сверстниками из потребности идентификации с ними. Внешние черты личности подростка, для которого затруднен возврат в благополучную среду - больным ранним алкоголизмом свойственны возбудимость, агрессивность, сексуальные извращения, заостренность характерологических черт, депрессивные реакции, нарушение социальной адаптации, узость интересов, асоциальные тенденции, циничность, эмоциональная холодность, утрата привязанности к семье. Исследования Б. Братуся.

### **Тема 5. Психологические теории возникновения наркотической зависимости у подростков.**

Наркомания как болезненное состояние, характеризующееся явлениями психической и физической зависимости, настоящей потребностью в повторном многократном употреблении психоактивных средств, принимающее форму непреодолимого влечения. Направления в исследованиях и практической деятельности проблем наркомании: 1) юридический; 2) медицинский; 3) социально-психологический. Психологические теории наркомании. три теории, которые объясняют причины приобщения к наркотикам. Теория проблемного поведения: отсутствие уважения к власти, к нравственным и общественным нормам поведения ведет к росту преступности, наркотизации и сексуальной запущенности. Теория стадий: употребление наркотиков как явление прогрессирующее. Теория группы сверстников: семья подростка, религия, школа и друзья оказывают влияние на приобщение к наркотикам. Влияние среды проживания и наличие доступа к наркотическим веществам. Формы зависимостей от наркотических веществ: социальная, психическая, физическая. «Донаркотическая» личность наркомана. Черты личности молодых людей, которые могут стать причиной наркомании: эмоциональная незрелость, неполноценная психосоциальная организация, садистские и мазохистские проявления, агрессивность и нетерпимость, слабые адаптационные способности, склонность к регрессивному поведению, неспособность к межличностному общению с партнером

### **Тема 6. Интернет – зависимость.**

Расширенное понимание Интернет-аддикции как: — зависимость от компьютера, обсессивное пристрастие к работе с компьютером (играм, программированию или другим видам деятельности); «информационная перегрузка» - компульсивная навигация по WWW, поиск в удаленных базах данных; компульсивное применение Интернета как патологическая привязанность к опосредованным Интернетом азартным играм, онлайн-аукционам или электронным покупкам; зависимость от «кибернет-отношений» - социальных применений Интернета: от общения в чатах, групповых играх и телеконференциях. Замена имеющихся реальных семей и друзей виртуальными.

### **Тема 7. Социально – педагогическая деятельность по профилактике аддиктивного поведения подростков в образовательном учреждении.**

Профилактика (от греческого prophylaktikos — предохранительный) как совокупность мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения и

распространения болезней человека, на улучшение физического развития населения, сохранение трудоспособности и обеспечение долголетия. Понятие первичная, вторичная и третичная профилактика. Первичная профилактика злоупотребления ПАВ как комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ, вызывающих болезненную зависимость. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ включает в комплексе социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений наркотизации у лиц, эпизодически употребляющих ПАВ, но не обнаруживающих признаков болезни. Под третичной профилактикой злоупотребления ПАВ, или реабилитацией, понимают комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов заболеваний, то есть способствующих восстановлению личностного и социального статуса больного, и возвращение в семью, в образовательное учреждение, в трудовой коллектив, к общественно-полезной деятельности. Образовательная модель профилактики. Воспитательно-педагогические методы деятельности специалистов образовательных учреждений, направленные на формирование у детей и молодежи знаний о социальных и психологических последствиях наркомании с целью формирования устойчивого альтернативного выбора в пользу отказа от приема ПАВ. Медицинская модель профилактики. Психосоциальная модель профилактики. Программа по профилактике злоупотребления ПАВ. Формирование у личности навыков сопротивления наркотикам. Увеличение социально-психологической компетентности личности в межличностных отношениях, формирование самодостаточности, самоактуализации и твердости в сопротивлении давлению окружающих по употреблению ПАВ. Расширение знаний о последствиях употребления ПАВ. Укрепление в сознании личности негативного отношения к наркотикам.

#### **Вопросы к семинару:**

1. Основные моменты первичной профилактики злоупотребления ПАВ.
2. Специфика вторичной профилактики злоупотребления ПАВ.
3. Третичная профилактика социальной реабилитации подростков с зависимостями.
4. Социально – психологическая компетенция в вопросах профилактики зависимого поведения.

#### **8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

*Методические указания по освоению дисциплины «Профилактика зависимостей подростка» - Химки, МГИК. - <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)*

При реализации учебной работы по освоению дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные;
- исследовательские;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу магистрантов и руководство этой работой со стороны преподавателя.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения: дискуссия, интеллектуальная разминка, педагогические игры, решение педагогических задач, элементы социально-психологического тренинга.

### **Методические рекомендации для самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса. Целью самостоятельных занятий является прежде всего посещение крупнейших музеев, галерей, изучение их постоянных экспозиций, знакомство с новыми выставками. Особое значение имеет приобретение навыков самостоятельного анализа художественных произведений, понимание взаимодействия и взаимовлияния различных видов искусства.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

1. индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
2. конспектирование лекций;
3. получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
4. самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
5. подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
6. анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
7. чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
8. работа со словарями и справочниками;
9. ознакомление с нормативными документами;
10. просмотр видеозаписей по дисциплине;
11. посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

1. составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
2. разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
3. организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
4. контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;  
Adobe Photoshop;  
Adobe Premiere;  
Power DVD;  
Media Player Classic.

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Профилактика зависимостей подростка» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал информационно-библиотечного центра, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, аудитории для самостоятельной работы

Для проведения занятий по дисциплине «Профилактика зависимостей подростка», предусмотренной учебным планом подготовки магистрантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине

## 11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

